

Publication

'Schwierige' Schulklassen: Eine Analyse des Zusammenhangs von Klassen-  
zusammensetzungen und wahrgenommenen Unterrichtsstörungen

**JournalArticle (Originalarbeit in einer wissenschaftlichen Zeitschrift)**

**ID** 4518094

**Author(s)** Schönbächler, Marie-Theres; Herzog, Walter; Makarova, Elena

**Author(s) at UniBasel** [Makarova, Elena](#) ;

**Year** 2011

**Title** 'Schwierige' Schulklassen: Eine Analyse des Zusammenhangs von Klassenzusammensetzungen und wahrgenommenen Unterrichtsstörungen

**Journal** Unterrichtswissenschaft

**Volume** 39

**Number** 4

**Pages / Article-Number** 310-327

Ein hohes Ausmass an Unterrichtsstörungen wird häufig mit strukturellen Merkmalen der Klassenzusammensetzung begründet, beispielsweise mit einem hohen Anteil an Kindern mit Migrationshintergrund. Anhand der Daten einer in der Schweiz durchgeführten Studie auf der Primarschulstufe wird mittels Mehrebenenanalysen die Bedeutung sowohl der Strukturmerkmale als auch der Prozessmerkmale der Klasse für einen störungsarmen Unterricht aufgezeigt. Dabei wird deutlich, dass weniger die strukturellen Merkmale der Klassenzusammensetzung als vielmehr die Beziehungsqualität im Klassenzimmer mit dem Ausmass an Unterrichtsstörungen in Zusammenhang steht.

**Publisher** Juventa

**ISSN/ISBN** 0340-4099 ; 2520-873X

**edoc-URL** <https://edoc.unibas.ch/76285/>

**Full Text on edoc** No;